

以“能力范式”引领课堂教学改革持续深化

——评《基于能力范式的教学改革理论创新和实践》

文 | 谭维智

着眼于有些师范类本科高校培养师范生重学科知识、轻教学能力的问题,齐鲁师范学院林松柏教授编著了《基于能力范式的教学改革理论创新和实践》一书,有针对性地提出了“能力范式”教育教学理念,回应了新时代师范类高校如何培养高素质专业化创新型教师队伍的问题。

本书共分为八个章节、三大部分。在第一部分中,作者基于新时代背景下我国开展能力范式教育教学改革的重要性和紧迫性,明确提升师资队伍、拓展教学研究、健全质量保障、完善内部管理和改善教学条件应当成为当前能力范式教育教学改革的重点方向,从人才培养观念方案转变更新、课程体系教学方法重构优化等多个角度总结了具有较强可行性的能力范式教学改革路径。

第二部分明确了目前能力范式教育人才培养方案制订所蕴含的时代意义与实践价值,指明了方案成功落地的具体实施路径,通过一个个生动具体的典型案例,全面、系统地能力范式培养方案中提及的要素予以说明,突出强调了教育课

程体系应以培养建立应用能力为核心,人才培养体系应以培养实践与创新能力为主线、以坚持培养具有创新精神和责任感的人才为目标,进一步指明了坚持立德树人根本任务、转换教育教学范式、体现主体个性发展、强化实践导向教学等原则性要求,阐释了如何设立科学人才培养目标、如何顺利达到毕业要求和如何制定科学课程体系等技术路线中的关键问题和主要环节。

第三部分明晰指出了新时代应当坚持的能力范式课堂教学改革路径与方案,并精选部分教育教学改革中的优秀案例,着眼于专业核心要求与学生发展切实需求,构建课程目标和教学体系,改进教学方式方法,做到有的放矢。同时本书指出,推动基于能力范式的教育教学改革的根本要求是教育教学理念的转变,并从多个维度归纳和总结了基于能力范式的教学设计与教学方法,对增强教育实效、提升教学水平具有现实指导意义。

本书紧跟《深化新时代教育评价改革总体方案》有关要求,从结果性、表现性、过程性、增值性、综合性评价的改进、运用、强化、探

索、健全五个方面着手,建立了一整套基于OBE教学理念的全方位、多模式课程评价体系。

相较于传统的以知识传授为主导的教学模式,能力范式教育注重学生的主体性和能动性,通过项目、案例、探究等方式培养学生的综合能力和创新能力。本书通过具体案例和实践经验展示了能力范式下的教学改革涵盖课程目标的重构、教学设计的创新、教学方法的多样化与评价方式的变革等方面。涉及项目式教学、翻转课堂、探究式学习等多种方法,促使学生更加主动地参与学习,培养解决问题的能力 and 团队合作能力,为师范类高校教师提供了可操作的教学改革路径和方法,适应了新时代教育教学改革的新趋势。

实践与理论结合应当是深化高校课堂教学改革必须坚持的路径,本书不仅完整阐述了能力范式教育教学理念,而且给出了可行路径和生动案例,为在教学实践中更好地促进学生综合能力和素养提升提供可靠支撑,有利于培养更多高水平专业化创新型教师。

(作者单位系曲阜师范大学)