

新型研究生班级建设的探索与思考

程 蕾,王 平,宋宪亮

(山东农业大学,山东 泰安 271018)

摘要: 研究生班级是规模化条件下研究生教育管理的基本单位。通过分析目前已有的研究生班级建设模式的特点,结合山东农业大学农学院实际,根据专业特点、延期毕业生情况,提出班级建设的新模式。这种新型班级建设模式对加强研究生思想政治教育工作,提高研究生管理水平,具有广泛的实践意义。

关键词: 研究生; 班级建设; 教育管理

中图分类号: G643.1 **文献标识码:** B **文章编号:** 1002-4981(2018)03-0105-03

我国研究生招生人数不断增加,有数据显示,1998 年招生数量为 7.2 万,2004 年招生数量为 33 万,2016 年招生数量已达到 51.7 万。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出的目标,到 2020 年,我国研究生在校生规模将达到 200 万。研究生培养的目标定位也发生了质的改变,实现了从培养学术型人才到以培养高级应用型人才为主的转变。现阶段的研究生教育已成为规模化的精英教育^[1]。在研究生数量不断增加、研究生培养目标定位转变的情况下,加强研究生的思想教育,提高研究生管理水平,是摆在高校研究生教育管理工作面前的一项紧迫而重要的任务。

一、加强研究生班级建设的重要意义

(一) 研究生规模化教育背景下提升研究生管理水平的需要

在我国研究生招生规模非常小的情况下,研究生班级设置形式是按一个系或按年级编班。研究生导师对研究生实行一对一的教育管理模式。随着我国研究生的扩招,在校研究生规模持续扩大,每位研究生导师指导的学生数量成倍增加,教育管理模式变成一对多模式,导师对研究生的指导和关心无法得到充分保证。虽然各高校配备了研究生辅导员和专职管理人员,但辅导员和管理人员数量明显不足,教育和

管理不够深入、全面,很难实现个体化的辅导工作。

(二) 研究生自身成长发展和加强思想政治教育的需要

研究生年龄一般在 22—40 岁之间,思想较为成熟,在市场经济影响下,多数研究生的价值观趋向功利性质。学习、科研任务重,注重学术能力培养,忽视对自我综合素质的培养和锻炼。生活主要围绕着寝室、实验室、食堂开展,社会交际面狭窄,自我调剂能力差。虽入学动机不尽相同,但普遍面临着较大的经济、婚恋、学业、就业等压力。他们内心渴望受到关注和关怀,需要得到个人生活和发展方面的帮助和指导。在研究生数量扩招的情况下,导师和辅导员往往力不从心,无法实现对研究生全面的帮助和指导。研究生班级是规模化条件下研究生日常教育管理的基本单位,是研究生相互了解与合作的平台,是搭建学院、导师、辅导员与研究生间的一座桥梁。中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出“班级是大学生的基本组织形式,是大学生自我教育、自我管理、自我服务的主要组织载体。要着力加强班级集体建设,组织开展丰富多彩的主题班会等活动发挥团结学生、组织学生、教育学生的职能。”^[2]这充分体现了班级在研究生自身成长发展和加强思想政治教育中的重要性。

基金项目: 山东省研究生导师指导能力提升项目“双一流”背景下地方农业院校博士生创新能力培养研究(SDYY17091); 山东省研究生教育创新课题: 地方院校农科研究生培养质量提高的机制研究(SDYY16045)。

收稿日期: 2017-03-01

作者简介: 程蕾(1982—),女,农学院,团委副书记,讲师,硕士。研究方向: 高等教育管理,思想政治教育。

二、研究生班级建设模式

目前,研究生班级建设模式主要有两种,即横向管理模式和纵向管理模式。

同一年级统一管理的“横向管理模式”。基于“横向管理模式”的班级成员间学习进程基本一致,但学生数量太大,难以达到相互交流和团结。

按研究所、教研室、研究方向进行管理的“纵向管理模式”。基于“纵向管理模式”的班级,以科研群体为核心,便于科研工作和学术交流,但班级成员因入学年份不同,学习进程不一,在开展入学教育、奖学金评选、就业指导等横向集中的工作中难以发挥作用。

除上述两种主要的班级建设模式之外,还衍生出横向混合管理模式。这种管理模式指在同一年级的各专业中随机分班,按照一定规模混合不同专业、不同方向、不同教研室的同学组建班级。基于这种模式建设的班级,研究生专业情况仍然比较复杂,差异太大的专业,并不能进行有效学术交流。

三、新型研究生班级的建立

多数学术论文中关注研究生班级设置因素,较少提及专业特点、延期毕业生情况。而笔者认为,相近专业学生在学习内容上比较接近,科学研究方法上可以相互借鉴、学习。较同班级中专业差异大的学生,他们有更多的学术交流话题。另外,科研水平的不断提高,毕业生的门槛也普遍变高,加之我国研究生规模的不断扩大,延期毕业生越来越多,其中尤以博士研究生最多。延期毕业的博士生逐渐成为高校的一个“特殊群体”。延期毕业博士研究生除了自身面临心理问题、就业问题、经济问题外,给高校也带来了诸多问题,如日常管理问题。研究生管理工作因管理对象自身的特殊性,更多地表现为事务性工作,而且操作环节繁琐,尤其是针对因种种原因而延期毕业的博士研究生这一群体的管理,更是加大了学校研究生培养、学位授予、毕业生就业等相关管理人员的实际工作量,往往要专门为其办理相关手续,使学校原本整齐划一的管理工作被扰乱^[4]。由此可见,延期毕业生也是班级设置时不容忽视的一个因素。

山东农业大学农学院是研究教学型的学院,随着研究生招生规模扩大,目前在校全日制研究生多达300多人。提高研究生教育管理与服务的水平,单纯靠导师、辅导员和管理者是很难实现的,需要将学院化整为零,依托班级功能来实现。学院根据现有班级建设模式特点,考虑专业特点、延期毕业生情况以及学院的实际情况,建立新型研究生班级。这种班级的设置形式是基于横向管理的“动态”模式。“动态”有两层含义:一是根据每年招生人数不同,班级人数

动态调整。每个班级不设定固定人数。二是延期毕业生被划分到下一级相应毕业班级中,使原有的班级人数发生动态变化。

目前,学院每年研究生新生分班情况:(1) 博士班。由于每年招生的博士生总数不足20人,博士生年龄较硕士生年龄偏大,心理更加成熟。经过硕士研究生阶段的科研与学习,较本科生更能适应研究生的生活、学习。将同年入学的博士生单独编排在一个班级。(2) 全日制学术型研究生班。将相同或相近二级学科的导师所指导同级学生划分在相同班级。反之,差异较大的二级学科导师指导的同级学生被划分在不同班级。根据学院全日制学术型专业的特点,每年划分2个班级。(3) 全日制专业型研究生班。目前学院全日制专硕只有作物、种业两个专业,专业数量上不如全日制学术型专业多、杂,招生数量比学术型硕士人数少。而且,专业型硕士和学术型硕士的培养目标不同,学习年限不同,发表论文要求也不同。基于以上考虑,每年单独编排一个班级。

四、新型研究生班级建设的思考

(一) 新型研究生班级的优点

1. 提升研究生心理归属感。部分学生是因为缓解本科毕业即就业的压力而考取的研究生的,其读研的真实目标并不明确。另外,本科和研究生的学习、生活有着很多的不同。所以,部分新生在入学之初不能很快适应研究生生活,导致他们思想波动比较大,容易产生退学想法。这种情况在农业院校显得更为突出。一些研究生来源于城市家庭,对农学专业学习的知识内容理解比较狭隘,加之读研目标不明确,思想波动很大。新型研究生班级使研究生新生能在入学时便找到集体归属感。由于一个班级同学来自同一个专业或是相近专业,可以和同学进行交流,互相了解彼此对研究生阶段学习、生活的想法,加快促进对研究生生活的适应性。此外,学院的入学教育,培养环节、毕业答辩等工作能和同班同学同步进行,提升了心理安全感。给延期毕业生重新安排班级,使他们觉得在延期期间仍然能够得到学生和教师们的关心和爱护,帮助他们重新找回归宿感。

2. 加强研究生思想政治教育工作。长期以来,因研究生的数量及管理方面的问题,共青团工作一直停滞不前,难以开展^[5]。新型研究生班级的建立完善了研究生基层团组织的建立,保障团员教育、团费收缴、共青团推优工作的顺利开展。党建带团建,团建带班建,形成研究生党团班有机统一,加强研究生思想政治教育工作。班级干部是搭建辅导员与研究生之间的纽带,增加了辅导员与学生的接触面,有利于辅导员及时了解研究生的思想状况,在研究生的安

全稳定中发挥着积极作用。

3. 提高研究生管理水平。针对相同年级的研究生,在学业发展中的各个环节,如上课学习、实践、论文写作时间基本一致,方便研究生教育管理人员开展入学教育、奖学金评比、就业指导等工作。对延期毕业生来说,他们在延期期间,学校和学院等部门有关文件和通知通过班级进行布置和传达,相应减少管理人员的工作量,提高管理人员工作效率。随着信息技术不断发展,新媒体不断涌现,研究生班级管理紧跟时代步伐,充分利用新媒体提高信息化管理水平。利用 QQ、飞信、微信等工具发布学校、学院、班级的工作内容,确保班级学生无论身在何处,都能及时准确接收到信息。同时,学生也可通过新媒体进行互动,交流彼此间关于思想、学习、生活、科研等内容,增强同学间感情。辅导员及班干部也可通过新媒体及时了解学生的思想状况。管理人员对学生们反映的关于学习、生活、科研的困难及需求,可以及时开展针对性的工作^[9]。

4. 促进研究生之间的交流与合作。学生来自相同专业或是相近专业,虽可能来自不同导师、课题组,甚至研究的大田作物也不同,但是科学研究方法可以互相学习和借鉴,使学生能够进行充分的学术交流,产生创造性思维。

(二) 完善新型研究生班级

1. 进一步规范研究生班级制度。研究生班级的建立和发展,必须依托规范化的班级制度,这是班级

管理健康发展的基础和保障。《研究生班级管理条例》《研究生班级干部选举办法》《研究生班级干部考核标准》等一系列制度的完善,使研究生对班级、对班干部产生认同感,增加班级凝聚力,积极配合班委工作。

2. 加强研究生班干部培训,提升班干部素质,以班干部为抓手,提高研究生管理水平。很多研究生班干部认为在研究生阶段,主要工作是学习、科研,发表学术论文,而班级管理工作并不重要,对待班级事务缺乏热情,敷衍工作。辅导员需要经常对班干部进行针对性培训,强化他们的服务意识,与他们探讨如何有效的开展工作,同时及时纠正工作中出现的问题。班委之间要各司其职,团结协作,确保高效完成研究生各项管理工作。

3. 开展丰富多彩的研究生活动,加强班级凝聚力,积淀班级文化。在学校、学院、研究生会组织下,班级通过开展班级主题班会、心理健康教育、文体活动、学术沙龙、学术之星评选等活动,促进研究生身心健康发展,学生间的思想交流和学术交流,加强班级凝聚力,促进班级精神文化、学术文化等班级文化发展。

多年来,研究生班级建设模式有效地提高了对研究生的教育和管理。随着研究生教育的不断发展,研究生教育管理工作者应不断调整工作思路赋予新型班级更多的内涵和动力。

参考文献:

- [1] 陈晓梅. 规模化条件下研究生教育管理的思考 [J]. 高等农业教育, 2012, (5): 80-82.
- [2] 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见 [Z]. 2004.
- [3] 盛玲, 李海波. 博士研究生延期毕业: 问题与对策 [J]. 黑龙江高教研究, 2011, (5): 127-129.
- [4] 钱龙, 蔡继峰, 唐媛, 等. 研究生团组织与班级建设相结合的工作探讨 [J]. 科教导刊, 2016, (9z): 36-37.
- [5] 齐清, 张安涛. 新时期高校学生党团组织和班级建设研究 [J]. 高等农业教育, 2017, (1): 84.

Exploration and Reflection on New Postgraduate Class Construction

Cheng Lei, Wang Ping, Song Xianliang

(Shandong Agricultural University, Tai'an 271018, Shandong, China)

Abstract: Postgraduate class is the basic unit of postgraduate education and management under the condition of ceaselessly enlarging scale of postgraduate students. By analyzing the characteristics of the current postgraduate class construction mode, combined with the professional characteristics of postgraduate students and deferred postgraduate situation in Agricultural College of Shandong Agricultural University, we put forward the new class construction mode. This new class construction mode has a wide range of practical significance to strengthen the ideological and political education and improve the management level of postgraduate students.

Key words: postgraduate; class construction; education management

(责任编辑 杨思尧 责任校对 刘彦伯)