

提高大学课堂教学质量的探讨

朱西存,赵庚星,李新举,齐伟,诸葛玉平,李成亮
(山东农业大学 资源与环境学院,山东 泰安 271018)

摘要 大学课堂是教师向学生传授知识的主要场所,提高课堂教学质量对学生的学习效果和人才培养质量具有重要意义。本文在对课堂教学的重要性和当前大学课堂教学的现状阐述的基础上,着重探讨了提高大学课堂教学质量的几点建议。

关键词 大学课堂 教学质量 探讨

中图分类号 G642.0

文献标志码 A

文章编号 1674-9324(2018)23-0148-02

一、课堂教学的重要性

课堂教学是高等学校大学生获取知识、提高自身能力的主要渠道,只有不断提升课堂的教学质量,才能更好的培养出社会需要的人才。课堂教学也是学生接受正确的人生观、价值观和道德观教育的主阵地,提高学生的思想政治素质水平,把他们培养成中国特色社会主义事业的合格建设者和接班人,对于国家健康发展具有重大而深远的战略意义。因此,对大学生进行教育和知识的学习,必须牢牢抓住课堂教学的主阵地,充分利用上课时间,提高课堂的教学效率。课堂教学对于教师来说,是向学生传授专业知识的基本途径,通过课堂教学,学生可以充分了解自己所学的专业,学会扎实的专业知识,在此基础上,将所学专业知识应用到实际中,通过理论与实际的结合,不断提升自己的综合素质和能力,为将来投入到社会建设中打下坚实的基础。通过课堂教学引导学生参与创新实践,实践是对知识的展现与巩固,而创新则是发展的重要推力,引导学生投入到创新实践中,有利于提高学生的综合素质,培养学生的创新精神与实践能力,为社会输送具有生命力的创新型人才。

二、当前大学课堂教学的现状

众所周知,课堂教学对于教师和学生来说都是非常重要的,必须好好把握,才能更好、更快的掌握知识,提升教学效果。但是当前,大学课堂教学的现状不容乐观,课堂上学生低头玩手机的现象普遍,睡觉的学生也较为常见,学生迟到、早退,甚至逃课的现象时有发生。经常有人惊呼:“现在的大学生怎么了?为什么有机会坐在课堂上,却不能充分利用有限的时间好好学习呢?”

总结起来原因是多方面的:其一在教学方面,大多数教师采用的还是传统的教学方法,教师讲、学生听的“满堂灌”方式,师生之间缺少必要的互动,不能提高学生的学习兴趣,部分教学内容落后,与时代脱节。教学中的理论脱离实践,忽视学生个性,照本宣科式地教学。教学过程变成了知识记忆的过程,教师变成了知识的传递者,灌输给学生,让学生记忆,缺少学生理解和实践的过程,死学知识自然不能达到良好的教学效果。其二在学生方面,缺少职业生涯规划,对自己的大学生生活和今后的发展没有想法,没有形成明确的学习目标,得过且过,加之手机等媒体对学生的诱惑大,使其不能抵制诱惑,心思不能完全放在学习上,另外课堂教学缺少吸引力,使得一些学生变得懈怠散漫。

面对大学课堂教学的现状,迫切需要变革创新,必须改变当前的课堂学习状况,对教师的作用进行重新定位,学生需要改变学习态度,更新教学理念和教学模式,让学生成为课堂教学的主体,提高课堂教学质量。

三、提高大学课堂教学质量的几点探讨

1.大学课堂教学模式需要改革。目前,从大学的课堂教学模式上看,仍然沿袭以教师为中心的课堂教学模式,采用“复习旧课—导入新课—讲授新课—巩固—作业”五部教学法,把学生当作被动的客体,重视知识的传授,忽视学生创造力的培养;以课本和教师为中心,忽略学生的主体地位,致使学生被动的接受知识,知识面狭窄,学到的内容一知半解,不能真正的将所学应用到实践中,不利于高校培养创新性人才。因此,必须改变传统“满堂灌”的课堂教学模式,丰富课堂教

收稿日期 2017-10-12

基金项目 山东农业大学教学改革研究项目“基于能力培养的高校课堂教学手段与方法改革研究”资助

作者简介 朱西存(1970-),男(汉族),山东单县人,博士,副教授,研究方向 高光谱遥感及农业信息技术应用。

学方法,提高教学质量。教师在设计课堂教学时,应该将学生放在首位,发挥学生的主体地位,教师只作为课堂教学的辅助和指导,只是一堂课的主持人,给学生设定好学习目标以及讨论实践问题后,让学生结组共同完成学习任务,在学生遇到问题时教师给学生提供指导和参考,最后对课堂内容进行总结。通过这样的改革与实践,发现课堂教学效果有了大大的提高,学生的学习态度以及教学质量有了明显的改善。

2.教师的课堂教学理念需要改变。教师必须厘清课堂教学理念,转变教育角色。在目标上,从传授知识为主转变为能力培养为主;在任务上,从讲授知识为主转变为引导学生学习为主;在角色上,从演员变成导演,从知识的领导者、权威者转变为学习的帮助者、促进者。在传授知识的基础上,培养学生的创新能力,在课堂教学过程中多提供与学生互动的机会,让学生成为主体参与到课堂学习中来,并积极思考和实践,主动去接受知识,在此过程中教师给予学生必要的指导和把控,共同完成教学任务和目标。

课堂教学不仅仅在于知识的讲解,更重要的是唤醒学生、鼓励学生发挥主观能动性,不断探索和创新,所以应采用更多的带有启发式、参与式、体验式和交互式的教学方法,促使学生自主学习、主动接受知识,而不是被动的灌输,让学生成为课堂教学的主体,切实的参与到学习中来,而不是被动的旁观者,让学生从被动变成教学活动的主体,让学生主动参与,培养他们的创新能力。教师可以从让学生自主搜集信息、处理信息、分析问题、处理问题开始,并在学习过程中给予学生必要的引导,让学生养成自主探索学习的习惯。在教学中推行讨论式教学、问题教学、案例教学,引导学生提问和思考,从而提高学生的学习效率和课堂教学效果。

课堂教学方法要不断创新,随着“95后”大学生的出现,这一群体处在自媒体时代,从小接收信息的能力极强,他们是伴随着信息化的浪潮长大的一代,要想抓住这批学生的注意力,教学内容就更应针对学生的特点和需求才能吸引他们真正走进课堂。

3.教师的业务素质有待提高。教师是课堂教学的主体,首先要接受教育,教师要与时俱进,时代变了,教师的业务素质和人文修养要不断更新、提高,以适

应新时代对高等教育的要求,因此教师要不断提高自己的专业水平和业务素质,探索新的教学方法。随着信息技术的飞速发展,新技术不断应用到教学中,给教育带来了变革,不断改变着知识的传授方法,这就给教师提出了新要求,教师必须快速掌握新技术的使用方法,提高自己的业务素质和人文素养,拥有变通的思想,不断改变传统的教学模式,提高管理能力。同时,作为教师仅仅掌握本学科知识是远远不够的,要融会贯通,扩宽自己的知识面,掌握最新的科研和社会动态,并将其应用到教学过程中。“教育不是灌输,而是点燃火焰”,在课堂教学时,教师要营造一种相互“点燃”、共同成长的学习情境,让学生参与到教学过程中,充分调动学生的主观能动性,活跃学生思维,点燃学生的学习激情,完成教学目标,提高学生的学习效果。

4.大学生应该有明确的学习目标。教学相长,课堂教学质量的提高,不但需要教师不断学习,提高教学水平,同时学生也要做好互动,这样才能达到目的。从小学到高中,学生多年来养成的“填鸭式”的学习方式,使他们没有课前预习的习惯,更不会自学,这就要求学生首先要重视课前预习和自学,这样才能在课堂上真正和教师共鸣,实现真正的互动。教师要帮助学生养成自学的习惯,通过给学生布置自学任务或者组织时间活动等,让学生学会自觉主动的学习。除了学会自学,还要让学生树立正确的学习目标,有了目标才会有动力去主动学习,积极思考,课堂上积极配合教师,加强师生之间的交流沟通,探讨课堂教学内容,不断提高教学质量。

参考文献:

- [1]雷秋盈,王晓天,孔令存,等.大学课堂存在的问题及其解决对策研究[J].山东化工,2017,(46):135-136.
- [2]石志成.自媒体时代大学课堂文化建设现状调查及对策思考[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2017,14(1):150-151.
- [3]李凌婧.手机冲击下的大学课堂教学模式改革探索[J].科教导刊,2017,(1):81-82.
- [4]孙淑臻.提高大学课堂教学质量的策略探索[J].产业与科技论坛,2017,16(1):252-253.
- [5]汪庆童,孙妩弋,张玲玲,等.大学课堂知识传授模式改革的探讨[J].科教文汇,2017,(1):86-88.

Discussion on Improving the Quality of Classroom Teaching in University

ZHU Xi-cun,ZHAO Geng-xing,LI Xin-ju,QI Wei,ZHUGE Yu-ping,LI Cheng-liang

(College of Resources and Environment,Shandong Agricultural University,Tai'an,Shandong 271018,China)

Abstract: The university classroom is the main place for teachers to impart knowledge to students. Improving the quality of classroom teaching is of great significance to the students' learning effect and the quality of personnel training. Based on the importance of classroom teaching and the present situation of university classroom teaching,this paper focuses on several suggestions to improve the quality of classroom teaching in university.

Key words: college classes;the quality of teaching;discussion